

信德年談教友的自我培育：澳門經驗

劉淑珍

教宗本篤十六世訂定信德年的主要目的是：要教會重獲活力，讓鹽不至失味，讓光不至隱匿。（《信德之門》，3）更宣稱信德年是一份天主愛的恩賜，讓教會得以更新。教宗在「信德之門」文告中給了我們一個頗具挑戰性的解釋：他認為「更新」就是要讓我們所「信」的去塑造我們整個的存在：塑造我們思想和感情，塑造我們的理念與行爲，讓整個的自我能在督基內得到淨化與改變，使我們能以愛德去生活行事。這樣，我們所「信」的就成了我們生活新的標準，因而

我們整個的人生得以改變。（《信德之門》，9）在此，「信德」就再不單是認知的問題。認知誠然重要，如何將認知內在化，如何讓外在的認知推動內在的轉變進而成爲生活的動力與準則，就是更新的重點。這種轉變不單只是一種「改變」，更是一種質地的「演變」(Transformation)。這爲我們在信仰培育工作上提出了一個極大的挑戰，但也給了我們一個清晰的方向。

要達到這種由外至內的演變，人的「自由」意志是一個極其重要的元素。如前教宗真福若望

保祿二世在其《平信徒》勸喻中所強調的：「人要自由地接近天主，天主召叫每個人成長、發展和結出果實，人不能不答覆，但也不能不每人負起此責」。（《平信徒》，57）

在基督徒信仰成長的過程中，天主讓人能在祂內成長發展；但只當人自由回應，接近天主，負起自身成長的責任時，才能結出真正的果實。這也許就是我們在牧民工作中最艱難的部份。朝著這鉅大的挑戰，借助一些社會科學的研究，澳門教區嘗試設計出一種另類的教友培育計劃，在這與大家分享我們的經驗。

信仰成長與自我學習的模式

以往我們的培訓教友方式，大多重視傳道解惑，亦可稱之為專家導向的方式（*expert-directed approach*），即邀請一些有能之士，大部份指的是神父，修女去作導師，闡釋主題內容。這種專家導向的培育方式，比較強調講授的內容、受眾的

接收能力，其成效是按知道多少去衡量。然而當我們再深入反思何謂信仰培育時，我們即發現如上述教宗所強調的：是要營造一種內心的推動力，讓人投向上主，推使個人皈依及由此而來的心態及價值取向的轉移，換言之這是一個「轉移」的培育（*Trans-formation*）過程。朝向這個目標，我們嘗試使用一種由現代成人教育學者所推崇的概念及方法，在幾項活動中推行「自我學習」（*Self-directed approach*）模式。

按成人教育學者 *Malcolm Knowles* 的解釋，所謂「自我學習」模式，是指由學習的人自己去訂定他們的學習目標，去找尋學習時所需的人及物的資源，選擇他們認為適合的學習方式，檢討他們自己學習的成果。這種學習的方法較適合於成年人，其中亦比較強調過程多於所學得的成果；由於這種方式源自學習者的自由意志，故較能提升學習者參與的興趣，以及他解決問題和尋找答案的能力；這種方式要求學習者全人投

入：他的智能（如何搜集資料，解決問題），他的感情（如何面對別人的批判，如何面對自己的有限等），以及他的人際關係（如何尋找適當人選的幫助，與人合作）。這同時是一個自我發現的過程，在靈性上，他欣賞到上主賜予他的能力，在過程中經歷到犧牲，失敗甚至死亡，體會到上主與他同行，賦予他使命，也讓自己謙卑地承認自己的不足，在聖經中天主就曾多次取用這些方式去教育他的子民與先知。

這種學習模式也是福音中耶穌培訓宗徒時所採用的模式。耶穌與當時的經師不同，祂不單只在會堂中施教，還帶著祂的門徒走到大街小巷，以至日後「主耶穌在我們中間來往的所有時期內，常同我們在一起的人」，竟成了成爲宗徒的標準。耶穌沒有強調背誦經文，卻祂帶著宗徒們一起去看平常生活中的一切事物：食物、風、花、草、樹木、麥子、麵團、餅酒等，從中去領會天上的事；亦由周遭的人物關係中：父親、管家、

工人、葡萄園的主人、牧人等，去瞭解天主與人的關係；也從一些人生經驗中去體會到耶穌的話語：尋找亡羊、點燈、盜賊、找工的工人；祂亦派他們去各村莊施教，讓他們經驗到失敗及成功，當面對饑餓的群眾時會詢問他們怎樣使幾千人吃飽，要他們拿出有限的擁有物去解決問題，亦在他們失敗後才告訴他們：驅魔是需要守齋祈禱的……這樣的信仰培育著重的不單是知識的增長，重要的是關係的建立，及內心的轉化，使有一天當祂與他們一起用膳的時候認出耶穌來。

澳門教區的實例

澳門聖經協會及一些對有志推廣聖言的平信徒於二零一一年曾到廣西省爲當地修女舉辦了一次聖經牧民培育班。亦於翌年爲山西太原教區舉辦了一次青年骨幹聖經培訓班。這兩項活動，與其說是去培訓內地教會的修女與青年，不如說同時亦是澳門教區一群教友自我學習的信仰培育

活動。我們採用了上述的自我學習的模式。

(一) 召集參與者

如同主召喚祂的門徒，我們也向聖經協會及曾參與聖協所舉辦活動的平信徒及他們的朋友，介紹有關的計劃，首先提出計劃的目標，描繪出一個夢想例子：希望青年們能接觸及翻過各本書、或讓修女們有更多方法去與別人分享聖經、天主聖言對我們信仰生活十分重要、讀聖經非難事，人人都可以接觸聖言，只要我們掌握到一些方法及我們願意，（我可以，你也可以）等。鼓勵參與，展現聖言的重要性，召集一群有興趣的平信徒建立有共同理想的團體是這階段的目的。

(二) 深度學習

參與者按其興趣，選取一種聖經書類，第一步就是自己翻閱那書類（例如歷史書），小組各自訂定時間及方法，討論每本書最有趣及最常見的，日後可與受眾一起翻閱的章節，然後選取一些分享與深化閱讀這類書的方法。在這階段，牧

民工作者所作的是鼓勵及關心小組的成員，同時亦要瞭解參與者的困難，例如歷史書的枯燥、《默示錄》總看不明；在需要時提供資料，「陪伴」是這階段牧民工作者一個十分重要的角色。

這階段也是每個小組建立團體的時間，他們由彼此不認識到一起訂定時間表，決定閱讀方法及分工，一起尋找深入該書類的辦法，一起讀經，默想，分享資源：參考書籍，請教別人，（甚至一些基督教的同事），參與專題講座等；小組就在這過程中，特別透過聖言的分享，讓人在其中體會到聖神的工作，從而建立一個圍繞聖言的團體。例如：《默示錄》的小組，在一次長至半夜的分享中，終於領悟到當中那七封信在現在生活中的意義……日後，在他們與別人分享時不單分享聖言，更讓人看到聖言所建立的團體（這團體仍一直保持分享及聯繫）。每兩個月會各小組需在大組中報告分享進度，接受其他組員的詢問及建議，各組又再作修改……基督徒團體就這樣由耶穌基

督的聖言及聖體所形成。這小組大組分享學習的過程是相當痛苦的，但卻多采多姿：有人把《默示錄》讀了十幾遍後，才在一次小組分享中突然頓悟，有在讀了《出谷紀》看出自己的人生進路；有因讀《聖詠》而參加了修女院的時辰祈禱；有為「保祿書信」設計了一個青少年歡迎的攻城遊戲。就如創世之初，天主聖神在水面上運行，在一段時間，聖神的運作真是令人目眩。牧民工作者在這過程中仍需多作鼓勵，自己需研讀不同的主題書目，有勇氣提出建設性的質疑與挑戰，鼓勵小組合作與大組間的溝通，與參與者一起祈禱，一起聆聽天主聖言，更托付一切，在天主的話語中找到超越的能力。經過了八個月，其中的甜、酸、苦、辣盡在不言中，但有一個共同的得著，就是如其中的一位姊妹說：一輩子都沒有那麼用功地看聖經，如今才發現天主的話語多麼美妙。

（三）學與教都是見證

一個基本上由平信徒組成的團體，自費走到

西北，帶著自制的教材，與另一群從未謀面的兄弟姊妹分享聖言，本身就是最好的見證；一群平信徒能用上一些不是太標準的普通話與修女們分享聖言，為許多人而言，這可是新鮮的事；由一群需要很有毅力才把歷史書看完的平信徒，去告訴另一群平信徒讀經是可能的，這比任何人說的都可信；由一位語調頑皮的男孩告訴另一班青年，原來保祿宗徒是這樣絕對地跟隨基督，你會看到這群青年眼中也閃著亮光……這群平信徒自我培育，他們的轉變也成了見證聖言最好的教材……我們一方面培育澳門地方教友，一方面幫助他們成為培育者去與其他朋友分享，也讓受眾們有能力及有動機成為與他人分享的人。

培育者的挑戰

為牧民工作者而言，這可以是一種十分具挑戰性的方法：只因這種培育沒有特定的課本及共同的程序，甚至很難掌握進度。在當中，牧民者

最大的挑戰就是信心：對受培育者有信心，對天主的作爲有信心。有時眼看他們用了很多時間仍被困著，小組合作出問題，又或拿不出重點等，都難免有「讓我自己來吧」的誘惑；就像耶穌在十字架上，被問到「你能從十字架下來的誘惑？」培育者這時需要很大的耐性及勇氣，謙卑地站在主面前祈禱。培育者亦需要有很高的敏感度及靈活度。他需要與受培育者建立信任及良好的關係。其中更需有冒險的精神，讓聖神在他們身上展開工作。培育者應是一位推動者多於導師，是一個鼓勵的人多於考官；他應爲學習者提供資料或資源多於自己備課。最終我認爲很重要的培育者要爲整個計劃及所有參與者祈禱，將他們托付在上主手裡，因爲上主才是最終的培育者。

總結

若要爲這培育法作一個評估，我們不能以成效去衡量。因爲，請一位聖經學者去作一個講座

會比這二十位平信徒讓受眾對天主聖言認識更深更多。然而從信仰內在化的角度看來，我想這一年的過程，參與者確有不少的改變，我沒有什麼數據可供參考，卻只能分享幾個例子：有其中的一位參與者現在自費每星期往香港參與一個「默示錄」的課程；一位準備明年領洗的慕道者說：我看到聖經的力量，現在我每天都看聖經，爲我祈求恆心吧！一位參與者在他的手機內下載了每天的時辰祈禱；一位成員說明年的五月二十四日爲中國教會祈禱時，她肯定會更熱切，因爲直到現在，在她的心頭上，仍時常浮現出那些青年的面孔，中國教會是那麼具體及親切；幾位成員提出願意把他們所準備的內容，再作調整，在信德年內與澳門的兄弟姊妹分享……這些都不是數據式的評估，我只可以說，在澳門教區內有了一些改變，不單只是量變，而是質變。

□