

內地修院哲學教育的現況和前瞻

白虹

中南神哲學院哲學課程概況

中南神哲學院於 1983 年 3 月籌備成立，同年 10 月上旬開學，首批招生 40 名。此後學院每兩年招生一次，每次招生穩定在 40 人左右，這種情況一直持續到 2009 年，此後，招生人數銳減，目前修院在校修生人數約 30 人。

學校開辦之初，除了神學方面的課程之外，能夠開設的哲學類相關課程只有邏輯學、教理、拉丁文、認識論、宇宙論、西方哲學史、中國近代史等。隨著辦學規範性的加強，課程體系建設也越來越正規。

進入二十一世紀以後，哲學課程體系逐漸完整，目前開設的課程分為三類，第一類是哲學入門課，分為哲學導論和邏輯學；第二類是哲學史，分為中國哲學史和西方哲學史，第三類是哲學專題課，計有：宇宙論，認識論，形上學，人的哲學，宗教哲學和哲學倫理學。

除了哲學入門課程和宇宙論、哲學倫理學這四門課程是 2 學分以外，其他課程都是 4 學分（學院 17 學時合計 1 學分），此外，結合外聘老師的研究專長，在神學階段學院還繼續開

設社會哲學、哲學與哲學家、哲學十大問題、存在主義哲學等課程。

面對的困難

從課程體系設計上來看，課程開設的先後順序也是合理的，但是這種合理性經常被一些因素破壞，其中最重要的因素就是師資問題。中南神哲學院自建院以來，哲學課程就比較依賴外援。在過去相當長的一段時間裡，來自台灣輔仁大學和本地湖北大學的老師都在修院擔綱哲學課程，特別是最近三年，學院又延聘回內地休息的台大原哲學系主任鄒昆如教授駐校任教，對修院哲學教育的充實提高其到了很好的作用。數年來，每當這些外聘老師能夠如期到位的時候，哲學課程的開設就比較有保障，而當這些老師，尤其是境外教師到校遇到阻隔的時候，哲學類課程的開設就會面臨嚴重的問題；至少，課程開設的順序就會被打亂。另外，由於一些外聘老師來校上課的時間受到限制，有些課程就不得不採用集中授課的方式進行。據修生們反映，集中授課缺乏消化的時間，進去得快，忘掉得也快，對於教學效果會產生一些負面影響。從教學方式上來看，由於豐富的課程內容與有限的課程時數方面的矛盾，哲學類課程幾乎都是以通堂講授的方式進行，修生缺乏學習方法方面的指導，課下的反思、閱讀等環節都沒有很好地起到強化理論教學效果的作用。修生應該具備的研究寫作以及口頭表達能力也沒有很好地在教學過程中受到訓練。

最近幾年，在與其他修院管理者以及哲學教師的交流中，我們發現，內地其他修院哲學課程的開設雖因為各自在師資、教學資源方面的優勢而各有不同，但是基本情況與中南神哲學院大體相似，遭遇到的困難問題也基本相同。

改進修院哲學教育的建議之一：強化古今語文

基於對現狀的了解，以及對於哲學教育目標定位的認識，對於進一步改進修院的哲學教育，有如下一些想法。

第一，在哲學入門課程的設置方面，要強化拉丁語、現代外語以及中文等語文類課程以及中西歷史方面的教育和教學。基於哲學教育在整個修院教育中的位置，這些上述被列為「公共課程」和「常識課程」的科目，是為哲學教育服務的，是哲學的入門課程。特別是拉丁語教育，目前修院拉丁語教育只是為了滿足修生日後的禮儀需要，只要達到會念，會吟誦的程度就可以了，遠未達到大公會議所要求的「應足以了解並使用許多學識的原文及教會的文獻」(OT, 13)的程度。拉丁文文獻是教會哲學文獻的載體，教會哲學豐富的資源幾乎全部承載在拉丁文之中，而就中國社會而言，在學界越來越受到重視的「古典學」對拉丁語文人才具有很大的需求，教會具有悠久的拉丁文教授傳統，修院應該高度重視拉丁文教育，應該站在與學術界交流，對中國學術進步有所貢獻的高度來認識拉丁文的教學，將其視作教會服務於中國社會的一個重要窗口。對照大公會議「修生在開始學習狹義的教會學科之前，應求得各該國家的一般青年為接受高等教

育所需要的人文與科學學識」(OT, 13) 的要求，語言和歷史類課程實際上是在彌補修生在這一方面的不足，同時也賦予他們理解消化哲學知識的能力。

建議之二：不可忽略聖多瑪斯哲學

第二，就哲學專業課的教學內容而言，要深刻領會教會關於聖多瑪斯哲學的認識。儘管教會將當代哲學的多樣性趨勢視為「對於真理的各種縝密和智慧之研究的豐富。」(天主教教育會議：「關於改革教會哲學研習的法令」，4) 但是教會依然強調，「聖多瑪斯的哲學是重要的，無論是對於理智的『習性』的獲取，還是對於哲學遺產的審慎的吸收。」(「研習法令」，12) 在教會大學的哲學教育中是如此，在修院的哲學教育中更是如此。

大公會議要求「修生應學習以聖多瑪斯為導師，用推理方法深入探討，並透視各項奧跡彼此間的關係。」(OT, 16) 教宗若望保祿二世也指出，「訓導當局曾經一再稱讚聖多瑪斯思想的功績，並表彰他為神學研究的導師與表率。教會所關心的不是要對哲學本身的問題採取態度，也不是要求堅守某些特殊命題。訓導當局的意圖經常是，也仍舊是，指出聖多瑪斯是尋求真理者的真正表率。」(《信仰與理性》，78)。

教會今天所強調的經由聖多瑪斯哲學的教育實現對於理智習性的獲取，對於哲學遺產的審慎繼承，這裡所強調的正是聖多瑪斯哲學的方法和態度。例如，在教授哲學人學或者認識論的時候，如果只講《神學大全》的相關論題，實則

是將聖多瑪斯關於人和人之認識的結論作為某種意義上的「教條」交付給了修生，獲益有限。只有聯繫亞理士多德哲學在歐洲的重新傳入以及阿拉伯哲學的影響來考察聖多瑪斯關於人以及人之認識的觀點，我們才能體認到聖多瑪斯運用新興哲學思潮發展理性，追求真理的哲學態度和方法。

此外，儘管在多樣化趨勢下，今天的哲學教育「亦應注意當代的哲學潮流，尤其是那些在其本國影響較大者；再者，對現代科學的進步亦然，使他們能對當代的思想，具有相當的認識，並作適當的準備，好能與現代的人交往。」（OT，15）但是，透過哲學教育所獲得知識，不應是碎片化的，而應是整體性的，這就要求我們將所有哲學知識統攝於關於「存在之為存在」的第一哲學，也就是形上學之中，這是因為「為了克服今日遍及哲學廣大領域的危機，並為了糾正我們社會上某些廣泛流行的錯誤態度，這是必須走的道路。」（《信仰與理性》，83）因此，我們的哲學專業課教學中還必須要十分重視形上學的教學。

建議之三：鼓勵辯論及閱讀

第三，就哲學教育的方法而言，要在課程講授之外，增加閱讀、寫作和辯論方面的訓練。考察高等教育發展的歷史，最具教會特色的教學方法，應該就是辯論。辯論也最「能啟發修生去嚴格的追求真理並深入而證明之，同時亦知承認人類認識的限度。」同時也能夠關涉到「哲學與生活之實際問題的關係，以及激盪著修生思想的問題。」（OT，15）因此

這種教學方法在今天修院的哲學教育中理應繼續保持。

此外，在世俗大學中的哲學教育，對哲學著作的閱讀特別重視。這一點值得我們在修院哲學教育中借鑒。這就需要在授課之外，對修生提出閱讀的要求，並予以必要的指導，要使得修生能夠通過閱讀獲得自我提升的門徑。還有，作為「愛智」的哲學既然是有益於提升學生（也包括老師）的思維水平，那麼，合乎邏輯的表達，不管是口頭的還是書面的，就應該成為哲學訓練的目標之一。因此，哲學教育的課堂教學要進行必要的改革，除了講授之外，還要注重培養學生的獨立思考能力，鼓勵並提倡學生通過提問和作文裡體現思考過程和內容，回應教學內容。

結語

哲學教育的目的是培養有理性思維能力的人，培養「明白事理」的人。教會歷來不允許修院成為「反智主義」的陣地。修院哲學教育的目的在於賦予修生們明辨是非的能力，從而在追求真理的過程中實踐愛德。修院的哲學教育雖然不著眼於培養專業的哲學家，但是也必須要使我們未來的神職人員對於教會所積累下來的文化寶藏有真切的認識。更重要的是，哲學讓我們接近真理，而「維護真理，謙虛地、堅決地告之予人，在生活中為之作証，這些都是實踐愛德的方式，且是要求很高及不能替代的方式。」（教宗本篤十六世《在真理中實踐愛德》通諭，1）

□