

我對同胞有愛—— 在疫情下的關愛牧民

Pastoral Care for the Chinese Church under the Pandemic

林康政◆

Hong Ching Andrew Rickie LAM

[摘要] 本文作者分享在疫情下對中國教會同胞的關愛牧民。「同胞」不只是指中國國內教會的教友，更是各地華語教會內的中國人團體。在新冠病毒影響下的關愛牧民，由筆者個人經驗，引發出三大牧民果實。第一果實是平信徒的關愛牧民態度，如何以其「在俗特性」，於家庭生活、社經文化和工作環境中作地鹽世光。這也是筆者於在俗獻身團體宣發永願的教友使命。第二果實是教理牧民所關注的一條龍服務，如何善用資訊科技及網絡連結，把福音引導入入教前的初傳階段，直至入門聖事的培育過程，再而銜接入教後釋奧教理的多種培育。第三果實是「天主教信仰培育卡 CATCARDS」配合聖言誦讀的應用，尤其適用於現時中國國內的培育政策，發展家庭教理，為求達致「美麗之道」的教理講授法。唯望中國同胞能體現世界主教會議「共議同行 / 同道偕行」

◆ 作者是基督君王俗世會成員；聖神修院神哲學院客席教授，任教牧職學；明愛專上學院客席講師，任教通職教育。

的精神，讓各地華語教會在疫情困境下，仍能實踐有情有愛的牧民培育。

關鍵字：牧民、初傳與釋奧教理、平信徒、聖言誦讀、天主教信仰培育卡

Abstract: In this article, the author expresses the pastoral care for the Chinese church under the pandemic. While it mentions Chinese compatriots, it is not only limited to the Catholics of domestic churches in Mainland China, but also denotes all the Chinese-speaking communities dispersed in various places. The pastoral care shared from the author's personal experience is attributed to three major pastoral fruits. The first fruit is the laity attitude of the pastoral care, which concerns how to make the good use of their "secular characteristics" as a salt and light for the gospel witness in the world by means of their family life, socio-economic culture, and work environment. This is also the mission of the author who has made the perpetual vow in his secular institute. The second fruit is the series of lifelong formation that the pastoral catechetics concerns how to employ information technology and network connections to introduce the Gospel into the stage of initial proclamation of kerygmatic catechesis, to the formation process of *the Rites of Christian Initiation*, as well as the mystagogical formation for the baptized. The third fruit is the application of "CATCARDS" used for the formation of Catholic faith in conjunction with the *Lectio Divina*, which is especially suitable for the current policy of the formation of faith in Mainland China. The development of family catechism as well as the family teaching method is

appropriate for achieving the “way of beauty” proposed by Pope Francis. We only hope that Chinese compatriots can live out the Synodal spirit for the pastoral formation with love for Chinese compatriots in any predicament of lifetime and the epidemic.

Keywords: pastoral, kerygmatic and mystagogical catechesis, laity, *Lectio Divina*, CATCARDS

1 引言

我記起在 2020 年初，在中國各地疫情最嚴峻的時候，身在台灣進修的神父、修女及平信徒已發起了至少一次的網上祈禱聚會，呼籲港澳同胞，甚至海外中國教友們一同祈禱。那時，我已感到今時今日講到「中國教會」，不該只是指身在大陸國內教會的同胞，更是包括來自各地教會內的中國人團體，也是所有旅居或移民海外的中國人一家。現在，到處旅居的我，或許已不會再到內地服務；那麼，我如何以中華教會共是一家的態度，表示我對中國同胞有愛呢？我記起過往，曾分別表達過對中國教會及司鐸的關愛，分別寫了《我對福傳有感》和《我對司鐸有望》的文章。¹ 本文更希望以《我對同胞有愛》，以筆者第一身經驗作出發點，分享自疫情至今，如何以天主賜予信仰生命、教理培育和教學工具的三大寶貴，實踐對中國同胞的關愛牧民。

感謝天主於 2022 年 10 月份，賜給我三大寶貴的牧民果實，隨即於 11 月至 12 月份，把它帶到澳洲天主教會 Brisbane 及 Sydney 團體，尤其用於雪梨舉行「華人天主教會的第三十二屆家庭營」裡。這三大果實既然帶來澳洲華人的福音喜樂，相信它也能帶來各地中國同胞的益處：第一果實就是我在米蘭的基督君王俗世會，宣發終身聖願；藉此聖願，我被派遣去引領其他在俗生活的平信徒，實踐「以身教勝於言教」的福傳方向。² 第二果實是本人取得了

1 參閱〈我對福傳有感〉，《河》第 29 期及〈我對司鐸有望〉，《河》第 31 期（河北：石家莊神學院，2009 年）。

2 「以身教勝於言教」是 1997 年《教理講授指南》第 156 號所強調的

拉特朗大學的牧民神學博士學位，並出版了論文「香港教會團體內教理職務的牧民皈依」，當中提出教理培育的牧民方案，相信有助各地中國同胞的信仰成長和團體發展。第三果實就是本人在米蘭宣發聖願之前，有幸能在梵蒂岡送給教宗一套「天主教信仰培育卡 CATCARDS」，此乃結合教會聖言誦讀，希望它更適用於中國教友的家庭培育。

2 在俗獻身團的福傳使命

談到第一果實有關在俗獻身團的福傳使命，就是做平信徒的福傳模範，發揮其「在俗特性」，於身處的在俗生活環境，包括家庭、工作、人際關係和社經文化下，善用神恩，做地鹽世光，並經自己專職來貢獻社會和建立教會。³ 我的專職既然是教理教學，福傳和牧民培育，我就更有責任支援平信徒於教會內的服務，更要啟導每一位平信徒於在俗福傳，優先在自己家庭中實踐。平信徒的思言行帶來生活周邊家人及朋友的關愛與影響力，比起只專注於教會

福傳方法，引申我們宣講的方式不只是信仰內容的講解，更是信仰行動的見證。另見天主教香港教區教理中心編譯，《教理講授指南簡介》，頁 18（香港：天主教教區教理中心，2000）。

- 3 平信徒的「在俗特性」，源於梵二大公會議《教會憲章》（1964）第 31 號：「平信徒於世俗事務中，依照天主的計劃去安排，而企求天主之國」，藉此若望保祿二世《平信徒》（1988）勸諭，第 15 號引申：「平信徒的在俗特點，不可只以社會學的意義來界定，更應該以神學的意義來說。『在俗』一字應該要依天主造主及救主的行為來了解……男女能參予造化工作，不受罪的影響的自由造化，在婚姻或獨身生活中，在家庭、職業和社會不同的活動中聖化自己。」這是天主讓平信徒體現降生成人的聖言，把「他們召喚到俗世地位……讓平信徒生活在俗世中……從事世界上各式各樣的職業與工作。他們生活在一般的家庭和社會環境中，他們的生命與之交織在一起。」

內的服務和事工，更為重要。相反，這些服務和事工不應該是削減自己投身於家庭和社交生活的熱忱，反而能予以恩澤、滋養和力量。然而，在疫情大流行之際，平信徒足不出戶，可作什麼福音見證？

我記起本會的總會長曾就疫情環境，發給組員一封信，當中指出：「冠狀病毒大流行給幾乎全人類帶來了艱難時期……它在許多方面徹底改變了我們的生活——工作、經濟、政治、社會、學校、人際關係、休閒時間甚至宗教。」⁴ 在疫情的影響下，平信徒於俗世中要活出福傳事工，「儘管因時間、地點和環境而產生任何困難，仍可以走向成全完善的生活。」⁵ 「為的是追求愛德的成全，努力使世界聖化，特別從內部聖化。」⁶ 這意謂我們中國同胞們，甚至海外中國人，必須面向世俗生活的困難，致力尋找合適的新生活方式予以應戰，而非狹義地以求福免禍的宗教觀，質疑天主為什麼容許這麼多的邪惡，甚至導致教會暫停公開彌撒和相關堂區聚會。回顧在新冠肺炎橫行之際，平信徒正好趁這時機，活出我們真正世俗的時刻，懷著使命在這不安無助的時代，放下個人執著和政治歧見，比方帶口罩，打疫苗。我們要與全人類同行，更要在言行舉止上作出勇敢堅毅，活出信望愛三德的見證。在病毒疫症下，我們經常關在內室，然而天主聖神卻引導我們去敞開心扉，讓心

4 有關總會長信中的引用要點，及本文的反省，詳見英文公教報 拙作 (Andrew Rickie Lam), “Living out the Spirituality of Consecrated Secularity during the Pandemic?” *Sunday Examiner*, 25 December 2020.

5 庇護十二世，《眷顧之母》，(*Provida Mater*)，18 號。

6 《天主教法典》，710 條

靈思想不斷轉變，重新思考自己的價值觀和生活方式，從而改變陋習。這樣，疫情禁足反而能引發各人深入審視人際和家庭關係，並評估當今技術的使用，如何促進社會正義與世界和平。致力促進人類團結關懷，以及普世關愛的互助使命，正是教宗「眾位弟兄」的普世博愛觀。⁷或許現時國家總書記習近平所提出的「人類命運共同體」，⁸就其理念來說，也是異曲同工。重要的是，這並非是一項思想理論或精神口號，更需要我們作為中國同胞的平信徒，在困難和挑戰中付諸行動。

3 教理牧民

我在這裡分享的第二果實，就是本人牧民博士論文所探討的教理牧民，以貫穿入教前和入教後的教理培育工作。現在，我們所關心的慕道培育，其教理課程和教學內容，如何由初傳開始展開，並能銜接入門聖事的培育過程，再而引入新教友於釋奧期後建立小團體的一條龍服務，在疫情下值得關注。

《福音的喜樂》第 163-168 號提出，今日教會要重視「初傳和釋奧並行的教理講授」。⁹在疫情下停止信仰培育

7 詳見教宗方濟各，《眾位兄弟》通諭第三章「思索並締造開放的世界」（2020），第 87-127 節的要義。

8 趙可金，〈人類命運共同體思想的豐富內涵與理論價值〉，《前線》（前線網），2017 年 8 月 18 日。

9 《福音的喜樂》163-168 號的中譯文是「宣講和釋奧並行的教理講授」，其實是指意大利原文的「宣信和釋奧的教理講授」（*Una catechesis kerygmatica e mistagogia*），前者是初傳階段的一切福傳活動，旨於使人宣認初步對基督的信仰，為進入入門聖事有系統的四時期三階段之信仰培育過程，並需要新教友的延續信仰培育之釋

和聚會之際，福音初傳有賴數碼科技和傳訊媒體。朋友間以電話短訊或網絡互相問候，而聖堂成為口罩及防疫資源的分發和支援，正能發揮福音初傳的關社和愛德服務。在長者需要身心照顧，以及家人居家隔離期間，家庭夫婦和子女的共融就成為了家庭對內及對外的福傳機遇。至於釋奧教理，做法可以是聖經、禮儀、社會、靈修和深度神學的系統培育，使教友藉著這樣的滋養作好準備，走向主日彌撒為高峰，與主相遇。在疫情期間，所有信仰延續培育的聚會，都可以改在網上舉行，一切都為指向主日彌撒。在疫情下，通過不同網絡神父們的禮儀講道，可以強化教友反省聖言，以準備神領聖體。即使沒法在主日感恩祭中實領聖體，仍要堅守感恩聖事才是信仰生活的高峰和力量的泉源，藉著入教前培育及入教後延續的團體互相銜接，使我們天主子女能與基督結合在一起，面對挑戰，實踐愛德的使命。

為配合中國國內環境需要和社會要求，給天主子女一條龍的培育，仍是必須；這正是本篤十六世致中國人民的信所提出「相稱和嚴謹」之團體牧民計畫。¹⁰ 按照現時國家的宗教政策，強化家庭教理和信仰培育，為兒童、青年和成人教育才是關鍵。現今教理講授的培育新趨勢，就是以家庭培育作為優先對象，當中強調由家庭內父母和子女

奧教理，加以銜接。

10 按本篤十六世的信件，早已提出一個，包括入教前的成人入教及兒童分階段培育；奉獻生活者的傳教角色和傳道員的培育；老教友的培育；入教後扎根性的釋奧培育；司鐸教理職務於教友團體中的共同承擔。見拙作《教理講授學十二講》下冊（臺北：光啟，2019），頁340-341。

的教理培育作為起點，引入堂區家庭團體的培育（例如：堂家組），以致於教區及堂區層面去實踐對外的家庭福傳使命。¹¹ 如果以家庭教理作為培育核心，教理牧民的一條龍服務就能涵蓋到入教前及入教後的教理培育各層面，使中國同胞們都能體現出「家庭教會」的特點，配合信仰培育¹²，指向建立堂區團體，展示教會向社會及世界的福傳使命。

4 教學工具

談起家庭，必須介紹家庭的一項教學工具，用於家庭牧民，一是 CATCARDS，另一是聖言誦讀，這是筆者近年來對各地華語教會的中國同胞，實行教理培育的重中之重，尤其對去年 12 月份澳洲華人天主教會的家庭營，大派用場。在疫情下，配合《天主教教理》而編成《聖言誦讀聚會》甲、乙及丙年，¹³ 十分適合網上祈禱會之用。

11 有關以家庭教理為優先的培育對象，並分三個幅度的培育和福傳使命，見 Pontifical Council for the Promotion of the New Evangelization (PCPNE), *Directory for Catechesis* (教理講授指南) (Washington DC: United States Conference of Catholic Bishops (USCCB), 2020), nos. 226-235.

12 有關「家庭教會」的角色，見《天主教教理》，第 2204-2233 號；有關建立家庭教會的培育方案，回應教宗方濟各，《愛的喜樂》宗座通諭（2016）第六章〈牧靈建議〉及第七章〈加強子女教育〉的訓示，各地華語教區可為家庭和堂區提供婚前準備、婚後夫婦及子女教育籌劃等連貫性教材，目的為幫助基督徒建立家庭教會，著重夫婦溝通、信仰成長與子女教育。

13 見拙作，《主日聖言誦讀》甲、乙、丙（臺北：上智，2015-2016）。

CATCARDS 是筆者的創作，把《天主教教理》的四大支柱——信理、禮儀、倫理和祈禱，變為四類卡；牌卡的一面提供圖像，另一面提供信仰主題，及其相關訊息，包括聖經章節、《天主教教理》、《天主教教理簡編》及《天主教青年教理（YOUCAT）》的條號參考。¹⁴ 在疫情下留在家中的慕道者、父母及學生，也可以在網上參加，並選圖分享自己對疫情下身心健康的感受、擔憂和祈願，再而可從聖言啟發，選圖去表達信仰生活的回應和行動。

《天主教教理》的應用，也可算是一種在疫情下給予光照和營養，喚發缺乏信仰的人士和團體，而 CATCARDS 的二十六項活動，更能啟發父母及子女在網上學習後，可以在家中實體進行。天主教的普世及地方教理本，務求要配合牧民培育工具，使人在聖言中與主相遇和密談。事實上，這一套天主教的信仰培育卡，原本就是為了夫婦畫圖的聖言誦讀而設計。夫婦們選用可愛而美麗的 45 張牌卡，藉此可以分組，在天主聖言內以畫圖來談心，更可伸延至青年聚會及兒童遊戲的應用。去年在梵蒂岡，我把 CATCARDS 送給教宗，就是為闡明這套卡是來自教宗方濟各《福音的喜樂》之靈感——發揮美麗之道的教理講授。¹⁵

那麼，傳布福音的美麗東西在於哪裏呢？這不單在於資訊科技及音樂藝術，也在於這套 CATCARDS 圖像，能引發人與人之間有情有感的分享，對於在堂區、家庭和工作團體中建立關係也有不少生命啟發。可見，CATCARDS

14 同上，《3712 CATCARDS 活動指南》（香港：羊棧，2021）。

15 《福音的喜樂》，34-36、166-167 號。

的應用和方法十分適合於疫情下進行。按照去年多倫多及澳洲的培育，特別是家庭營的經驗，聖言誦讀與CATCARDS的搭配牧民工具，能強化華人的個人與團體信仰，並利於家庭親子或親孫子女的活動，再以擴展到其他華語團體的聯誼。CATCARDS用於教理培育的一條龍服務，十分有助於慕道培育，並要伸延至入教後的新教友建立互信關愛的信仰小團體，再而活化現時堂區內各服務的小組、如讀經組、歌詠團，以及傳道員的服務。當然，CATCARDS及聖言誦讀的兩大牧民培育工具，其推動不單只靠團體的網上互動，來配合實體做法的進行，更需要堂區內不同團體培育組織的聯絡和統籌，引發起各團體來善用網絡及資訊科技。這一點也可以從河北司鐸於疫情下，偕同堂區上下的牧民經驗中，得以引證。¹⁶

5 結語

不論現時身在各地華語團體，或者在大陸國內的中國同胞，希望以上介紹的三大牧民果實，能再次喚醒大家如何以在俗平信徒的身份，於疫情困境下發展由人性成長到信仰培育的一條龍服務，以CATCARDS及聖言誦讀這兩項牧民工具，帶動中華大地的天主子女，體現教會生活的參與、共融和使命。這也是現時世界主教會議分三年進行的「同道偕行」之精神所在，以共建我們教會大家庭為目標。基於我對中國同胞有愛，期望各地的中華子女都能站

16 Lu Yuqiang, “Parish Pastoral Work during the Coronavirus Outbreak”, in *Pastoral Creativity Amid the Covid-19 Pandemic Global Experiences*, ed., Anthony Le Duc, John Mi Shen (Manila: Logos Publications, Inc., 2021), pp. 65-69.

起來，由疫情恐懼中走出去，並要強化自我意識，被聖父所派遣，因聖神的引領和轉化，一同在主基督奧體內展開「傳教使徒」的皈依生活與福傳使命。¹⁷

17 「傳教使徒」(Missionary Disciples)一詞，來自教宗方濟各《福音的喜樂》通諭，20-24、119-121 號，凸顯出平信徒於在俗生活的有力見證和使命，並成為今天教理講授孕育基督徒之典型。現在於《教理講授指南》的「主題索引」中，可見一斑。有關分析，見拙作，〈傳教使徒〉，《教培通訊》第 5 期（2023 年 2 月），頁 4-5。